



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

Corso di Laurea in
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA

Questionario di Valutazione Tirocinio **III° ANNO**

STUDENTE: _____ Matricola: _____

TUTOR DIDATTICO: _____

| | PERIODO | ORE TOTALI | TUTOR CLINICO | SEDE |
|-------------------------|-----------------------|------------|---------------|------|
| 1° TIROCINIO | Dal _____ al _____ | | | |
| 2° TIROCINIO | Dal _____ al _____ | | | |
| 3° TIROCINIO | Dal _____ al _____ | | | |

Anno Accademico ____/____

GUIDA ALLA VALUTAZIONE

Nel corso dell'esperienza di tirocinio, lo studente sviluppa gradualmente le abilità e le competenze attese. La valutazione della performance di tirocinio, quindi il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni anno di corso si basa su due dimensioni:

- **qualità** della performance dello studente (*come è stata la performance?*)
- **quantità** di guida e supervisione fornita dal tutor clinico (*quanto aiuto è stato necessario fornire?*)

La valutazione è effettuata dal tutor clinico e condivisa con lo studente. Per gli indicatori riguardanti l'area etico - comportamentale è prevista solo la valutazione SI/NO. Per tutti gli altri obiettivi relativi al *core competence* è richiesto al tutor clinico di esprimersi sul livello di performance raggiunto con una valutazione da 0 a 4 in relazione alla qualità della performance e alla quantità di supervisione fornita allo studente.

| AREA ETICO - COMPORTAMENTALE valutazione dicotomica "si/no" | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CORE COMPETENCE valutazione numerica da 0 a 4, NS o NV delle 4 aree funzionali: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • riabilitazione psichiatrica • gestione e organizzazione dell'attività e delle situazioni critiche • formazione, auto apprendimento e ricerca • prevenzione ed educazione alla salute | | |
| LIVELLO PERFORMANCE | QUALITÀ PERFORMANCE | QUANTITÀ DI GUIDA RICHIESTA |
| 4 – Autodiretto | Dimostra quasi sempre qualità e capacità (90% delle volte) | Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte) guida o supporto nelle situazioni di routine limitandosi al confronto e consulenza. Richiede supervisione solo in circostanze nuove o complesse. |
| 3 – Supervisionato | Dimostra frequentemente qualità e capacità (75% delle volte) | Occasionalmente richiede (25% delle volte) guida e supporto nelle situazioni note e già sperimentate |
| 2 - Guidato | Alterna interesse/disinteresse (50% delle volte) | Spesso richiede guida e supporto (50% delle volte) anche nelle situazioni già sperimentate |
| 1 – Inesperto | Occasionalmente dimostra interesse (25% delle volte) | Richiede frequentemente (75% delle volte) guida e supporto |
| 0 – Dipendente | Quasi mai dimostra interesse (10% delle volte) | Richiede quasi sempre (90%) guida e supporto |
| NS | Non sperimentato. Da attribuire quando lo studente non ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella capacità. | |
| NV | Non valutabile. Lo studente ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella capacità, ma non ha reso visibile il livello di competenza raggiunto, o il tutor clinico non lo ha ritenuto pronto allo svolgimento di una attività. | |

CORE COMPETENCE

| RIABILITAZIONE PSICHIATRICA | LIVELLO PERFORMANCE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Riconosce e utilizza i diversi approcci relazionali rispetto alla condizione psicopatologica dell'utente | |
| Individua le modalità relazionali che permettono all'utente lo sviluppo di abilità sociali e strumentali | |
| Adotta una comunicazione efficace con l'utente: definisce il proprio ruolo, si rivolge in modo professionale e non amicale, coglie le adeguate occasioni per entrare in contatto con l'utente e mantiene le relazioni avviate nel corso del tirocinio | |
| Modula la vicinanza fisica e affettiva rispettando lo spazio intimo dell'utente | |
| Riconosce le proprie reazioni emotive (<i>frustrazione, rifiuto, giudizio, compassione, ecc</i>) e la loro risonanza sull'altro | |
| Riconosce e utilizza i diversi approcci relazionali rispetto alla condizione psicopatologica dell'utente (<i>eccitazione maniacale, ideazione paranoidea, deflessione dell'umore</i>) nonché alla fase di malattia (<i>acuzie, sub-acuzie, stabilità, ecc</i>) | |
| Riconosce i comportamenti disfunzionali dell'utente e propone strategie efficaci per attivare capacità di coping e problem solving | |
| Riconosce i segnali di agitazione psicomotoria o di agiti aggressivi, adottando strategie di prevenzione e di deescalation | |
| Riconosce e segnala comportamenti che possano mettere a rischio la salute della persona | |
| Individua i bisogni dell'utente e formula strategie efficaci di coinvolgimento nel progetto terapeutico | |
| È in grado di realizzare la valutazione del funzionamento, individuando, risorse, criticità e bisogni | |
| Conduce un'intervista e/o un'osservazione finalizzata a raccogliere dati (<i>anamnesi riabilitativa, preferenze, ecc</i>) | |
| Nel condurre un colloquio: ha chiara la finalità, trasmette messaggi di accoglienza, non giudicanti, usa ascolto attivo, dimostra coerenza tra comunicazione verbale e non verbale, rispetta e gestisce il silenzio, seleziona il setting più adatto | |
| Formula domande aperte e chiuse, tenendo conto dell'obiettivo, delle capacità e della situazione clinica dell'utente | |
| Sa selezionare e somministrare scale di valutazione in modo pertinente e adeguato ai tempi della persona e dei servizi | |
| Raccoglie e seleziona dati provenienti da varie fonti (<i>osservazione, colloqui, interviste, cartella clinica</i>) utili ad identificare bisogni dell'utente, criticità e aspettative familiari e sociali, trattamenti adeguati | |
| Individua e formula obiettivi coerenti con la valutazione e i bisogni espressi dall'utente | |
| Nella progettazione e realizzazione degli interventi riabilitativi (individuali, gruppo) conosce gli elementi e le modalità utili per il coinvolgimento dell'utente | |
| Osserva e riconosce gli effetti terapeutici e collaterali dei principali psicofarmaci | |
| È in grado di fornire all'utente e ai familiari informazioni chiare e accessibili sui trattamenti | |
| Progetta e propone all'équipe, e ove possibile realizza, interventi riabilitativi individualizzati secondo i principi EBM | |
| Progetta e propone all'équipe, e ove possibile realizza, interventi riabilitativi di gruppo secondo i principi EBM | |
| È in grado di assumere ruolo di co-conduttore in almeno un intervento individuale o di gruppo | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sa rimandare all'utente feedback positivi e rinforzanti comportamenti adattivi | |
| Valuta e riporta, all'interno dell'équipe, gli effetti e l'efficacia degli interventi riabilitativi intrapresi e del progetto complessivo in itinere e/o al momento di verifica finale | |
| Rielabora i propri vissuti con il tutor in relazione a fatti o eventi significativi accaduti durante il tirocinio | |

Osservazione/suggerimenti:

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 4 – Autodiretto | 3 – Supervisionato | 2 - Guidato | 1 – Inesperto | 0 – Dipendente | NS | NV |
|------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|

| AUTO FORMAZIONE E APPRENDIMENTO | | | | | Livello Performance | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|--|
| Identifica i propri bisogni formativi | | | | | | |
| Approfondisce tematiche non conosciute a partire all'esperienza | | | | | | |
| Consulta la letteratura scientifica per colmare i propri bisogni formativi | | | | | | |
| Riconosce i propri punti di forza e le aree di competenza da sviluppare | | | | | | |
| Esprime motivazioni personali nello svolgimento del proprio tirocinio | | | | | | |
| Richiede feedback e riadatta il proprio percorso dopo averli ricevuti | | | | | | |
| Si pone quesiti sull'esperienza di apprendimento | | | | | | |
| Sperimenta attività coerenti con gli obiettivi definiti | | | | | | |
| Mette in relazione le conoscenze teoriche con la pratica (dal sapere al saper fare) | | | | | | |
| Dimostra senso critico nella valutazione del proprio operato | | | | | | |
| Collabora allo svolgimento di progetti di ricerca condotti all'interno del servizio | | | | | | |

Osservazione/suggerimenti:

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 4 – Autodiretto | 3 – Supervisionato | 2 - Guidato | 1 – Inesperto | 0 – Dipendente | NS | NV |
|------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE | LIVELLO PERFORMANCE |
|----------------------------------------------|----------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Collabora alla progettazione e attuazione di interventi di prevenzione (scuola, lavoro, territorio) | |
| Individua le criticità ed i fattori di rischio che predispongono al disagio psichico o alle ricadute | |
| Individua i fattori protettivi (famiglia, servizi, rete informale) | |
| Attua interventi di riduzione dello stigma nei confronti dell'utente e del contesto in cui opera | |
| Osservazioni/suggerimenti: | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| 4 – Autodiretto | 3 – Supervisionato |
| 2 - Guidato | 1 – Inesperto |
| 0 – Dipendente | NS |
| | NV |

| GESTIONE E ORGANIZZAZIONE | LIVELLO PERFORMANCE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Conosce i servizi (norme, obiettivi, organigramma), le modalità di accesso, prestazioni e collegamenti con altre istituzioni | |
| Conosce le linee guida e i protocolli aziendali | |
| Contribuisce all'integrazione e al potenziamento della collaborazione tra i servizi e le risorse del territorio | |
| Documenta e trasmette (sia a voce che in forma scritta) le informazioni con correttezza, puntualità e completezza, necessarie per garantire continuità assistenziale (consegne fine turno, reporting incontri di rete, ecc.) | |
| È in grado di integrarsi e collaborare attivamente con l'équipe | |
| Partecipa in modo attivo e riflessivo alle riunioni d'équipe e alle consegne | |
| Riconosce i diversi punti di vista dei membri dell'équipe individuandone vantaggi/svantaggi | |
| È in grado di definire il proprio ruolo, rivolgersi in modo professionale e non amicale, cogliere le adeguate occasioni per entrare in relazione | |
| Individua ruoli e responsabilità, nonché le competenze delle diverse figure professionali all'interno del servizio | |
| È in grado di descrivere le prestazioni svolte e la tipologia di utenza afferente | |
| Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico adeguato | |
| Reperisce ed utilizza in modo appropriato gli strumenti informativi in uso (cartella clinica, ecc.) | |
| Porta a termine i compiti assegnati | |
| Espone con tempi e modi adeguati opinioni e criticità | |
| È in grado, qualora si presenti un momento critico o problematico, di pensare ad una soluzione efficace | |

Osservazioni/suggerimenti:

4 – Autodiretto

3 – Supervisionato

2 - Guidato

1 – Inesperto

0 – Dipendente

NS

NV

Firma Tutor Clinico: _____

Firma Studente per presa visione: _____

Data: _____