Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

Corso di Laurea in
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA

Q*uestionario* di ***V****a*lutazione ***T****irocinio*

I° ANNO

STUDENTE:_____**Matricola:**_____

TUTOR DIDATTICO:_____

	PERIODO	ORE TOTALI	TUTOR CLINICO	SEDE
1° TIROCINIO	Dal_____ al_____			
2° TIROCINIO	Dal_____ al_____			

Anno Accademico _____/_____

GUIDA ALLA VALUTAZIONE

Nel corso dell'esperienza di tirocinio, lo studente sviluppa gradualmente le abilità e le competenze attese. La valutazione della performance di tirocinio, quindi il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni anno di corso si basa su due dimensioni:

- ***qualità*** della performance dello studente *(come è stata la perfomance?)*
- ***quantità*** di guida e supervisione fornita dal tutor clinico *(quanto aiuto è stato necessario fornire?)*

La valutazione è effettuata dal tutor clinico e condivisa con lo studente. Per gli indicatori riguardanti l'area etico - comportamentale è prevista solo la valutazione SI/NO. Per tutti gli altri obiettivi relativi al *core competence* è richiesto al tutor clinico di esprimersi sul livello di performance raggiunto con una valutazione da 0 a 4 in relazione alla qualità della performance e alla quantità di supervisione fornita allo studente.

AREA ETICO - COMPORTAMENTALE
valutazione dicotomica "si/no"

CORE COMPETENCE
valutazione numerica da 0 a 4, NS o NV delle 4 aree funzionali:

- riabilitazione psichiatrica
- gestione e organizzazione dell'attività e delle situazioni critiche
- formazione, auto apprendimento e ricerca
- prevenzione ed educazione alla salute

LIVELLO PERFORMANCE	QUALITÀ PERFORMANCE	QUANTITÀ DI GUIDA RICHIESTA
4 – Autodiretto	Dimostra quasi sempre qualità e capacità (90% delle volte)	Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte) guida o supporto nelle situazioni di routine limitandosi al confronto e consulenza. Richiede supervisione solo in circostanze nuove o complesse.
3 – Supervisionato	Dimostra frequentemente qualità e capacità (75% delle volte)	Occasionalmente richiede (25% delle volte) giuda e supporto nelle situazioni note e già sperimentate
2 - Guidato	Alterna interesse/disinteresse (50% delle volte)	Spesso richiede guida e supporto (50% delle volte) anche nelle situazioni già sperimentate
1 – Inesperto	Occasionalmente dimostra interesse (25% delle volte)	Richiede frequentemente (75% delle volte) guida e supporto
0 – Dipendente	Quasi mai dimostra interesse (10% delle volte)	Richiede quasi sempre (90%) guida e supporto
NS	**Non sperimentato**. Da attribuire quando lo studente non ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella capacità.	
NV	**Non valutabile.** Lo studente ha avuto la possibilità di sperimentarsi in quella capacità, ma non ha reso visibile il livello di competenza raggiunto, o il tutor clinico non lo ha ritenuto pronto allo svolgimento di una attività.	

MODALITÀ PREVALENTE DI TIROCINIO	*Osservazioni/Attività svolte*
☐ **<u>Osservazione</u>:** lo studente si limita ad un'osservazione attenta delle attività svolte dagli operatori presenti in struttura	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
☐ **<u>Attività guidata</u>**: lo studente è partecipe delle attività senza agire in prima persona, con spiegazioni e informazioni adeguate	
☐ **<u>Attività autonoma con supervisione:</u>** lo studente è chiamato a mettere in pratica tecniche e conoscenze apprese	

AREA ETICO - COMPORTAMENTALE		
Mantiene aspetto e abbigliamento adeguati al contesto	SI	NO
Adotta un comportamento professionale e responsabile verso utenti, familiari ed équipe	SI	NO
Concorda e comunica nei tempi e nei modi corretti la frequenza delle attività di tirocinio (orari, uscite, seminari) adattandosi agli orari del tutor e del servizio	SI	NO
Rispetta gli orari programmati, comunicando eventuali assenze o ritardi	SI	NO
Promuove l'immagine di professionalità attraverso il comportamento, le azioni, le espressioni e le modalità relazionali	SI	NO
Risponde alla richieste dell'utente nei tempi e nei modi corretti, consultandosi con il tutor clinico	SI	NO
Rispetta la dignità dell'utente e dei suoi spazi	SI	NO
Si astiene dal mettere in pratica interventi per i quali non ha ricevuto adeguata preparazione, non sostenuti da standard ed evidenze	SI	NO
Evita attività o situazioni rischiose per sé o per gli altri	SI	NO
Mantiene il segreto professionale, garantendo riservatezza	SI	NO
Riferisce e trasmette nei tempi e nei modi corretti, i dati raccolti dall'interazione e osservazione con chiarezza nell'esposizione verbale e scritta	SI	NO
Osservazione/suggerimenti: _____ _____ _____ _____ _____ _____		
Rispetto all'area complessiva lo studente è parte attiva del percorso formativo e di auto apprendimento: **SI - NO**		

CORE COMPETENCE	
RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	**LIVELLO PERFORMANCE**
Sa trasmettere messaggi di accoglienza e non giudicanti, usare ascolto attivo, dimostrare coerenza tra comunicazione verbale e non verbale	
Rispetta e riconosce l'esperienza vissuta da utenti e familiari	
Modula la vicinanza fisica e affettiva rispettando lo spazio intimo dell'altro	
Riconosce e codifica i messaggi di ambivalenza *(allontanamento/vicinanza, coinvolgimento/distacco emotivo, idealizzazione/svalutazione, riconoscimento/critica, ecc.)* di utenti e familiari	
E' in grado di cogliere gli elementi oggettivi e soggettivi emersi dall'osservazione, dai colloqui, dalla cartella clinica, dalle consegne	
Riconosce i bisogni espressi e inespressi di utenti e familiari	
Riconosce le proprie reazioni emotive *(frustrazione, rifiuto, giudizio, compassione, ecc.)* in alcune situazioni di staticità/cronicità, nonché la loro risonanza sull'altro	
Riconosce comportamenti e azioni orientati a favorire l'autonomia e l'assunzione di responsabilità dell'utente	
Riconosce gli elementi che l'interlocutore trasmette attraverso la comunicazione non verbale	
Riconosce i segnali di agitazione psicomotoria, di aggressività auto ed etero diretta, sia verbale che fisica	
Osserva in modo attivo e riflessivo le dinamiche relazionali in situazioni strutturate e informali	
Riflette sui contenuti che emergono dalle riunioni d'équipe e dalle consegne	
Rielabora i propri vissuti con il tutor in relazione a fatti o eventi significativi accaduti durante il tirocinio	

Osservazione/suggerimenti:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4 – Autodiretto	***3 – Supervisionato***	***2 - Guidato***	***1 – Inesperto***	***0 – Dipendente***	***NS***	***NV***

FORMAZIONE, AUTO APPRENDIMENTO E RICERCA	LIVELLO PERFORMANCE
Identifica i propri bisogni formativi	
Approfondisce tematiche non conosciute a partire all'esperienza	
Consulta la letteratura scientifica per colmare i propri bisogni formativi	
Riconosce i propri punti di forza e le aree di competenza da sviluppare	
Richiede feedback ed è in grado di mettere in pratica i suggerimenti ricevuti	
Si pone quesiti sull'esperienza di apprendimento	

Accoglie le osservazioni e i suggerimenti come opportunità e non come ostacolo	
Mette in relazione le conoscenze teoriche con la pratica (dal sapere al saper fare)	
Dimostra senso critico nella valutazione del proprio operato (in situazioni contingenti o programmate)	

Osservazioni/suggerimenti:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4 – Autodiretto	***3 – Supervisionato***	***2 - Guidato***	***1 – Inesperto***	***0 – Dipendente***	***NS***	***NV***

PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE	**LIVELLO PERFORMANCE**
Approfondisce gli interventi di prevenzione realizzati sul contesto (scuola, lavoro, territorio)	
Individua le criticità ed i fattori di rischio che predispongono al disagio psichico o alle ricadute	
Individua i fattori protettivi (famiglia, servizi, rete informale)	
Collabora nel modificare/ridurre lo stigma dell'utente e del contesto in cui opera	

Osservazioni/suggerimenti:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4 – Autodiretto	***3 – Supervisionato***	***2 - Guidato***	***1 – Inesperto***	***0 – Dipendente***	***NS***	***NV***

GESTIONE E ORGANIZZAZIONE	**LIVELLO PERFORMANCE**
Conosce i servizi di salute mentale, ne comprende funzioni e obiettivi	
È in grado di integrarsi e collaborare attivamente con l'équipe	
È in grado di definire il proprio ruolo, rivolgersi in modo professionale e non amicale, cogliere le adeguate occasioni per entrare in relazione	
Individua ruoli e responsabilità, nonché le competenze delle diverse figure professionali all'interno del servizio	
È in grado di descrivere le prestazioni svolte e la tipologia di utenza afferente	
Riconosce l'interlocutore più idoneo con il quale confrontarsi e trasmettere i dati essenziali	

Reperisce ed utilizza in modo appropriato gli strumenti informativi in uso (cartella clinica, ecc.)	
Porta a termine i compiti assegnati	
Espone con tempi e modi adeguati opinioni e criticità	
È in grado, qualora si presenti un momento critico o problematico, di pensare ad una soluzione efficace	

Osservazioni/suggerimenti:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4 – Autodiretto	***3 – Supervisionato***	***2 - Guidato***	***1 – Inesperto***	***0 – Dipendente***	***NS***	***NV***

Data:_____

Firma Tutor Clinico:_____

Firma Studente per presa visione:_____